

DE NOUVEAUX ESPACES DE CONQUÊTE

ACTIVITE 2 : DU SUJET A LA DISSERTATION, UN EXERCICE PAS A PAS



Compétences travaillées :

Méthodologie de la dissertation : <https://profcorny.wixsite.com/methodologie/analyser-le-sujet>

Analyser un sujet, problématiser, trouver un plan

Sujet : Océan et espace : quelles spécificités ?

PREMIERE PHASE : ANALYSE DU SUJET

Etape 1 : Définir les mots du sujet

Que signifie les termes utilisés dans le sujet ? Sans les comprendre, vous risquez de mal répondre à la question.

Océan : Vaste étendue d'eau salée ininterrompue et encerclant les continents. L'Organisation hydrographique internationale en distingue 7 : Océan Atlantique nord, Océan Atlantique Sud, Océan Pacifique nord, Océan Pacifique sud, Océan Indien, Océan Arctique, Océan Austral (ou Antarctique). De fait, tous sont reliés et ne forment en fait qu'un vaste océan mondial global dont le fonctionnement est systémique et qui recouvre 70.8% de la surface terrestre (d'où l'appellation de planète bleue).

Espace : Espace : étendue qui sépare les astres entre eux et se situe, du point de vue terrestre, au-delà de notre atmosphère (définition du CNES, le centre national d'études spatiales). Toutefois d'un point de vue scientifique, la limite entre atmosphère et espace ne peut être définie précisément car la densité de l'atmosphère diminue de manière progressive à mesure qu'on s'élève en altitude. Un certain consensus scientifique reconnaît néanmoins la « ligne de Karman », à 100 km au-dessus des mers, comme la frontière entre la Terre et l'espace. Cette limite définie par le scientifique américano-hongrois Théodore von Karman correspond à l'altitude à partir de laquelle la concentration en gaz de l'atmosphère est si faible qu'elle n'offre plus la portance nécessaire aux avions.

Spécificités : particularité, qualité propre à quelque chose

On peut tout de suite noter que la 1^{ère} spécificité est que ces espaces n'appartiennent pas à l'oekoumène, c'est-à-dire à l'espace habité par l'homme car ce sont des milieux hostiles où l'homme ne peut respirer (pas d'oxygène).

Etape 2 : Déterminer le type de sujet

Est-ce une affirmation, quelque chose qu'on doit démontrer, ou une question ? une question

S'agit-il de la description d'une évolution ou au contraire un tableau à une date donnée ? tableau plutôt (question actuelle)

S'agit-il d'une comparaison ? oui

Etape 3 : Fixer les limites chronologiques, spatiales et thématiques du sujet

Quelle période est concernée par le sujet ? Pourquoi ces bornes sont-elles choisies ?

La question se pose aujourd'hui, mais elle est le résultat d'une exploration et exploitation anciennes.

Quels espaces sont concernés ?

Tous les océans et l'espace

Tous les Etats du monde dans la mesure où ils s'approprient ces espaces (territorialisation, exploitation éco).

Quels thèmes sont concernés : politique, économique, social, culturel, environnemental ?

Tous ! politique (appropriation juridique ; manière de prouver sa puissance dans la domination technique, politique voire militaire de ces espaces) ; économique (exploitation de ces espaces et perspective d'enrichissement) ; socio-culturel (manière dont les populations perçoivent ces espaces) ; environnemental (lien avec le changement climatique global comme

Etape 4 : Replacer le sujet dans son contexte (toute la période à étudier) politique, économique et environnemental

Rivalités mondiales (notamment entre les anciennes puissances comme Etats-Unis et Europe et pays émergents ou réémergents, notamment la Chine ou la Russie) alors que tous les espaces de la planète sont déjà appropriés... sauf une partie des océans (haute mer au-delà de la ZEE). L'espace apparaît à certains comme une solution d'extension de la domination humaine sur l'univers (cf. science-fiction, mais aussi projets concrets de colonies lunaires ou martiennes), une solution de repli si la Terre devient invivable (contexte de changement climatique global, de pollution nocive : cf. *Interstellar*).

Contexte également de recherche continue de nouvelles ressources et sources de profit : les espaces non encore exploités (ou sous-exploités) sont des eldorados potentiels.

Contexte également de volonté d'étendre toujours plus la connaissance humaine (objectif scientifique).

DEUXIEME PHASE : PROBLEMATISER

Il s'agit ici d'essayer de formuler une question que pose le sujet implicitement. Il faut trouver le problème et le formuler (le développement permettra d'y répondre). Ce peut être une question simple qui transforme juste l'énoncé du sujet en question, ou mieux, intégrer le contexte pour rendre la question plus pertinente. Choisissez parmi les propositions suivantes dites quelles problématiques ne conviendrait pas et pourquoi, puis choisissez la question qui ferait la meilleure problématique.

- Quelles sont les spécificités de l'océan et de l'espace ?

Pourquoi pas, mais c'est une problématique pauvre qui apporte peu d'éléments de contexte et de compréhension du sujet.

- Dans quelle mesure les spécificités de l'océan et de l'espace sont-elles comparables ?

Problématique acceptable.

- En quoi les spécificités de l'espace et de l'océan, espaces aux marges de l'oekoumène, en font des territoires particuliers à connaître et exploiter ?

TB car cette problématique montre une compréhension du sujet en fonction du contexte et invite à réfléchir à ces spécificités et à leurs conséquences.

- L'océan et l'espace ont-ils des spécificités ?

Hors-sujet : le sujet affirme qu'ils ont des spécificités et demande de les détailler. Ce n'est donc pas un sujet dialectique.

- Pourquoi l'océan et l'espace ont-ils des caractéristiques qui leur sont propres ?

Un peu partiel. Certes, les causes peuvent être intéressantes, mais les conséquences sont également intéressantes.

- Quelles sont les causes et les conséquences des spécificités de l'océan et de l'espace ?

Problématique acceptable.

- Comment ont évolué la connaissance et l'appropriation de l'océan et de l'espace, territoires spécifiques pour l'humanité car en marge de l'oekoumène ?

Hors-sujet : ce n'est pas un sujet évolutif à fort contenu historique ; il appelle plutôt un bilan actuel.

TROISIEME PHASE : TROUVER LE PLAN

Organiser les idées d'une dissertation est une nécessité absolue. Trouver le plan peut se faire avant ou après la mobilisation des connaissances. Vous pouvez souvent trouver les grandes parties en fonction de la problématique et de votre réflexion sur le sujet et affiner les sous-parties en fonction des idées, connaissances auxquelles vous pensez au brouillon en les rassemblant. Il est important de comprendre qu'il n'existe pas UN seul plan possible, mais différentes organisations des idées dont certaines sont plus pertinentes que d'autres. Voici différents types de plans. Dites pour chacun s'il pourrait convenir ou non et pourquoi.

<p><i>Plan analytique</i></p> <p>I- Les spécificités de l'océan et de l'espace</p> <p>II- Les causes de ces spécificités</p> <p>III- Les conséquences de ces spécificités</p>	<p>Très maladroit : il est difficile de distinguer les spécificités de ces espaces et leurs causes notamment et on se répèterait. Travailler sur les conséquences est intéressant.</p>
<p><i>Plan des forces et faiblesses</i></p> <p>I- Les forces de l'océan et de l'espace, territoires spécifiques</p> <p>II- Les faiblesses de ces territoires particuliers</p>	<p>Hors-sujet : ce n'est pas l'objet de l'interrogation du sujet</p>
<p><i>Plan de comparaison</i></p> <p>I- Les spécificités de l'océan</p> <p>II- Les spécificités de l'espace</p>	<p>Maladroit : ce n'est pas une manière satisfaisante de comparer deux éléments</p>
<p><i>Plan de comparaison</i></p> <p>I- Points communs de l'océan et de l'espace (spécificités communes)</p> <p>II- Différences (spécificités propres à chacun)</p>	<p>Pourquoi pas, mais ce ne serait peut-être pas évident de classer les idées à l'intérieur des parties</p>
<p><i>Plan thématique</i></p> <p>I- Les spécificités naturelles de l'océan et de l'espace</p> <p>II- Les spécificités politiques et géopolitiques de l'océan et de l'espace</p>	<p>Plan convenable</p>

III-	Les spécificités économiques de l'océan et de l'espace	
<i>Plan thématique</i>		Bien : comparaison de ces espaces ; on insiste sur leurs spécificités plus ou moins comparables et leurs conséquences sur l'homme
I-	Une connaissance ancienne, mais encore incomplète de ces espaces spécifiques, en marge de l'oekoumène	
II-	Une appropriation croissance par l'homme de ces espaces en vue de les intégrer à l'oekoumène	
<i>Plan dialectique</i>		Hors-sujet : on ne s'interroge pas sur le fait qu'ils sont spécifiques, mais on l'affirme dans le sujet
I-	Espace et océan sont des espaces spécifiques	
II-	Espace et océan ne sont pas des espaces spécifiques	
<i>Plan chronologique</i>		Hors sujet : il faut évoquer l'histoire de l'appropriation de ces espaces, mais ce ne doit pas être le cœur de la réflexion qui est plus actuelle
I-	Des recherches anciennes pour mieux connaître l'océan et de l'espace de l'Antiquité à l'époque moderne, alors que l'exploitation de ces espaces spécifiques reste très limitée	
II-	Une accélération de la connaissance des océans à partir des Grandes Découvertes alors que la connaissance de l'espace stagne (XVIe-XIXe s.)	
III-	Depuis 1945, une accélération de l'exploitation des océans et de la connaissance de l'espace	
<i>Plan multiscalaire</i>		Maladroit, même si ce ne serait pas impossible de traiter le sujet ainsi
I-	Espace et océan : des espaces spécifiques qui font l'objet d'une connaissance et d'une législation particulières à l'échelle mondiale	
II-	Espace et océan : des espaces spécifiques que les Etats cherchent à s'approprier et exploiter	
III-	Espace et océan : à l'échelle locale, les spécificités de l'exploitation des ressources de ces milieux extrêmes	

QUATRIEME PHASE : PREPARER LA REDACTION

PARTIES	SOUS-PARTIES	
Idées générales	Arguments	Exemples, illustrations

